
Examen Blanc – Questions

Examen Blanc - Ensemble C

Version 1.5

ISTQB® Testeur certifié

Niveau Fondation

Compatible avec la version 4.0 du Syllabus

International Software Testing Qualifications Board

Comité canadien en tests logiciels



Avis de droit d'auteur

Copyright Notice © International Software Testing Qualifications Board (ci-après dénommé ISTQB®). Tous droits réservés.

Par la présente, les auteurs transfèrent les droits d'auteur à l'ISTQB®. Les auteurs (en tant que détenteurs actuels des droits d'auteur) et l'ISTQB® (en tant que futur détenteur des droits d'auteur) ont accepté les conditions d'utilisation suivantes :

Des extraits de ce document peuvent être copiés à des fins non commerciales, à condition que la source soit mentionnée.

Tout organisme de formation accrédité peut utiliser cet examen blanc dans son cours de formation si les auteurs et l'ISTQB® sont reconnus comme la source et les propriétaires des droits d'auteur de l'examen blanc et à condition que toute publicité d'une telle formation ne soit faite qu'après que l'accréditation officielle du matériel de formation ait été reçue d'un comité reconnu de l'ISTQB®.

Tout individu ou groupe d'individus peut utiliser cet examen blanc dans des articles et des livres, à condition que les auteurs et l'ISTQB® soient reconnus comme la source et les détenteurs des droits d'auteur de l'examen blanc.

Toute autre utilisation de cet examen blanc est interdite sans l'accord écrit de l'ISTQB® .

Tout comité membre reconnu par l'ISTQB® peut traduire cet examen blanc à condition de reproduire l'avis de droit d'auteurs susmentionné dans la version traduite de l'examen blanc.

La traduction française est la propriété du CCTL (Comité canadien en tests logiciels).

Responsabilité des documents

L'ISTQB® Le groupe de travail sur l'examen est responsable de ce document.

Ce document est maintenu par une équipe principale de l'ISTQB® composé du groupe de travail sur le programme et du groupe de travail sur les examens.

Remerciements

Ce document a été réalisé par une équipe centrale de l'ISTQB® :Stuart Reid et Adam Roman

L'équipe centrale remercie l'équipe de révision du groupe de travail sur les examens, le groupe de travail sur le programme et les conseils membres pour leurs suggestions et leurs contributions.

Notes sur la version française

Pour le compte du comité canadien en tests logiciels, le partenaire Zentelia, zentelia.com, a réalisé la traduction de cet examen blanc (modèle C) pour le syllabus de testeur certifié ISTQB® niveau fondation, version 4.0.

Historique des révisions

Exemple d'examen - Modèle de présentation des questions utilisé :

Version 2.11 Date : 16 octobre 2023

| Version | Date | Remarques |
|---------|------------------|---|
| 1.5 | 04 juillet 2024 | Modification de la question n°20 |
| 1.4 | 29 mai 2024 | Saut pour correspondre à la version du document de réponses |
| 1.3 | 14 mars 2024 | Correction de la question n°20 |
| 1.2 | 20 décembre 2023 | Aucune modification, juste un enregistrement au format PDF avec un arrière-plan transparent sur les images. |
| 1.1 | 06 novembre 2023 | Correction mineure de la question n°4 |
| 1.0 | 16 octobre 2023 | Première version |

Table des matières

| | |
|--------------------------------------|----|
| AVIS DE DROIT D'AUTEUR | 2 |
| RESPONSABILITE DES DOCUMENTS..... | 2 |
| REMERCIEMENTS..... | 2 |
| NOTES SUR LA VERSION FRANÇAISE | 2 |
| HISTORIQUE DES REVISIONS..... | 3 |
| QUESTIONS | 7 |
| QUESTION N°1 (1 POINT) | 7 |
| QUESTION N°2 (1 POINT) | 7 |
| QUESTION N°3 (1 POINT) | 7 |
| QUESTION N°4 (1 POINT) | 7 |
| QUESTION N°5 (1 POINT) | 8 |
| QUESTION N°6 (1 POINT) | 8 |
| QUESTION N°7 (1 POINT) | 9 |
| QUESTION N°8 (1 POINT) | 9 |
| QUESTION N°9 (1 POINT) | 9 |
| QUESTION N°10 (1 POINT) | 9 |
| QUESTION N°11 (1 POINT) | 10 |
| QUESTION N°12 (1 POINT) | 10 |
| QUESTION N°13 (1 POINT) | 10 |
| QUESTION N°14 (1 POINT) | 11 |
| QUESTION N°15 (1 POINT) | 11 |
| QUESTION N°16 (1 POINT) | 11 |
| QUESTION N°17 (1 POINT) | 12 |
| QUESTION N°18 (1 POINT) | 12 |
| QUESTION N°19 (1 POINT) | 12 |
| QUESTION N°20 (1 POINT) | 13 |
| QUESTION N°21 (1 POINT) | 13 |
| QUESTION N°22 (1 POINT) | 14 |
| QUESTION N°23 (1 POINT) | 15 |
| QUESTION N°24 (1 POINT) | 16 |
| QUESTION N°25 (1 POINT) | 16 |
| QUESTION N°26 (1 POINT) | 17 |
| QUESTION N°27 (1 POINT) | 17 |
| QUESTION N°28 (1 POINT) | 17 |
| QUESTION N°29 (1 POINT) | 18 |

| | |
|--------------------------------------|-----------|
| QUESTION N°30 (1 POINT) | 18 |
| QUESTION N°31 (1 POINT) | 19 |
| QUESTION N°32 (1 POINT) | 20 |
| QUESTION N°33 (1 POINT) | 20 |
| QUESTION N°34 (1 POINT) | 21 |
| QUESTION N°35 (1 POINT) | 21 |
| QUESTION N°36 (1 POINT) | 21 |
| QUESTION N°37 (1 POINT) | 21 |
| QUESTION N°38 (1 POINT) | 22 |
| QUESTION N°39 (1 POINT) | 22 |
| QUESTION N°40 (1 POINT) | 22 |

Introduction

Objet de ce document

Les exemples de questions et de réponses ainsi que les justifications associées dans cet exemple d'examen ont été créés par une équipe d'experts en la matière et de rédacteurs de questions expérimentés dans le but de :

- Assistance à l'ISTQB® Comités membres et comités d'examen dans leurs activités de rédaction de questions
- Fournir aux prestataires de formation et aux candidats aux examens des exemples de questions d'examen

Ces questions ne peuvent pas être utilisées telles quelles dans un examen officiel.

Note, que les examens réels peuvent inclure une grande variété de questions, et cet exemple d'examen n'est pas destiné à inclure des exemples de tous les types, styles ou longueurs de questions possibles, cet exemple d'examen peut également être à la fois plus difficile ou moins difficile que n'importe quel examen officiel.

Instructions

Dans ce document vous pourrez trouver :

- Des questions¹, comprenant pour chaque question :
 - Tout scénario nécessaire à l'énoncé de la question
 - Valeur en points
 - Ensemble d'options de réponse
- Questions supplémentaires, y compris pour chaque question [ne s'applique pas à tous les examens blancs] :
 - Tout scénario nécessaire à la tige de la question
 - Valeur en points
 - Ensemble d'options de réponse
- *Les réponses, y compris la justification, sont contenues dans un document séparé*
- Dans cet exemple d'examen, les questions sont classées selon le LO qu'elles ciblent ; on ne peut pas s'attendre à cela dans examen officiel

Questions

Question n°1 (1 point)

Lequel des éléments suivants est un objectif de test typique ?

- a) Valider que les exigences documentées sont satisfaites
- b) Provoquer des défaillances et identifier les défauts
- c) Initier les erreurs et identifier les causes racines
- d) Vérifier que l'objet de test répond aux attentes des utilisateurs

Sélectionnez UNE option.

Question n°2 (1 point)

Lequel des énoncés suivants décrit le MIEUX la différence entre le test et le débogage ?

- a) Le test provoque des défaillances tandis que le débogage répare les défaillances.
- b) Le test est une activité négative tandis que le débogage est une activité positive.
- c) Le test détermine que des défauts existent tandis que le débogage élimine les défauts.
- d) Le test trouve la cause des défauts tandis que le débogage répare la cause des défauts.

Sélectionnez UNE option.

Question n°3 (1 point)

« L'illusion de l'absence de défaut » est l'un des sept principes du test. Lequel des exemples suivants applique ce principe en pratique ?

- a) Expliquer qu'il est impossible de démontrer l'absence de défauts par les tests
- b) Soutenir les utilisateurs finaux dans la réalisation des tests d'acceptation
- c) S'assurer qu'aucun défaut d'implémentation ne subsiste dans le système livré
- d) Modifier les tests qui ne révèlent aucune défaillance afin d'assurer qu'il reste peu de défaut

Sélectionnez UNE option.

Question n°4 (1 point)

Parmi les activités de test suivantes, lesquelles sont les PLUS susceptibles d'impliquer l'application de l'analyse des valeurs limites et du partitionnement d'équivalence ?

- a) Implémentation du test
- b) Conception du test
- c) Exécution du test
- d) Surveillance du test
- e) Analyse du test

Sélectionnez DEUX options.

Question n°5 (1 point)

Étant donné les éléments de testware suivants :

1. Éléments de couverture
2. Demandes de changement
3. Calendrier d'exécution des tests
4. Conditions de test prioritaires

Et les activités de test suivantes :

- A. Analyse des tests
- B. Conception des tests
- C. Implémentation des tests
- D. Clôture des tests

Quel ensemble de correspondances illustre le MIEUX la relation entre les activités de test et les éléments de testware qu'elles produisent ?

- a) 1B, 2D, 3C, 4A
- b) 1B, 2D, 3A, 4C
- c) 1D, 2C, 3A, 4B
- d) 1D, 2C, 3B, 4A

Sélectionnez UNE option.

Question n°6 (1 point)

Parmi les affirmations suivantes concernant les différents rôles de test, laquelle est la PLUS susceptible d'être CORRECTE ?

- a) Dans le développement logiciel Agile, le rôle de test manager est la responsabilité principale de l'équipe, tandis que le rôle de testeur est principalement la responsabilité d'un seul individu extérieur à l'équipe.
- b) Le rôle de testeur est principalement responsable de la surveillance et du contrôle des tests, tandis que le rôle de test manager est principalement responsable de la planification des tests et de la clôture des tests.
- c) Dans le développement logiciel Agile, les activités de gestion des tests qui concernent plusieurs équipes sont gérées par un test manager extérieur à l'équipe, tandis que certaines tâches de gestion des tests sont prises en charge par l'équipe elle-même.
- d) Le rôle de test manager est principalement responsable de l'analyse et de la conception des tests, tandis que le rôle de testeur est principalement responsable de l'implémentation et de l'exécution des tests.

Sélectionnez UNE option.

Question n°7 (1 point)

Lequel des éléments suivants est un avantage de l'approche équipe intégrée ?

- a) Équipes sans testeurs
- b) Amélioration de la dynamique d'équipe
- c) Membres spécialisés au sein de l'équipe
- d) Tailles d'équipe plus grandes

Sélectionnez UNE option.

Question n°8 (1 point)

Parmi les affirmations suivantes concernant l'indépendance des tests, laquelle est CORRECT ?

- a) Les testeurs indépendants trouveront des défauts en raison de leur perspective technique différente de celle des développeurs, mais leur indépendance peut conduire à une relation conflictuelle avec les développeurs.
- b) La familiarité des développeurs avec leur propre code signifie qu'ils n'y trouvent que quelques défauts, mais leur expérience logicielle partagée avec les testeurs signifie que ces défauts seraient également détectés par les testeurs.
- c) Les tests indépendants nécessitent des testeurs extérieurs à l'équipe du développeur et idéalement à l'extérieur de l'organisation, mais ces testeurs ont du mal à comprendre le domaine d'application métier.
- d) Les testeurs extérieurs à l'équipe de développeurs sont plus indépendants que les testeurs au sein de l'équipe, mais les testeurs au sein de l'équipe sont plus susceptibles d'être blâmés pour les retards dans la sortie du produit.

Sélectionnez UNE option.

Question n°9 (1 point)

Lequel des éléments suivants est une bonne pratique de test applicable à tous les cycles de vie du développement logiciel ?

- a) Pour chaque niveau de test, il existe un niveau de développement correspondant
- b) Pour chaque objectif de test, il existe un objectif de développement correspondant
- c) Pour chaque activité de test logiciel, il existe une activité utilisateur correspondante
- d) Pour chaque activité de développement logiciel, il existe une activité de test correspondante

Sélectionnez UNE option.

Question n°10 (1 point)

Lequel des éléments suivants est un exemple d'une approche de développement pilotée par les tests ?

- a) Développement piloté par les tests de composants
- b) Développement piloté par les tests d'intégration
- c) Développement piloté par les tests système
- d) Développement piloté par les tests d'acceptation

Sélectionnez UNE option.

Question n°11 (1 point)

Lequel des énoncés suivants fournit la MEILLEURE description de l'approche shift left ?

- a) Lorsqu'elles sont acceptées par les développeurs, les activités manuelles situées à gauche du processus de test sont automatisées pour soutenir le principe selon lequel « tester tôt économise du temps et de l'argent ».
- b) Lorsque cela est rentable, les activités de test sont déplacées pour être effectuées plus tôt dans le cycle de vie du développement logiciel (SDLC) afin de réduire le coût total de la qualité en diminuant le nombre de défauts trouvés plus tard dans le SDLC.
- c) Lorsqu'ils disposent de temps libre, les testeurs sont tenus d'automatiser les tests pour les tests de régression, en commençant par les tests de composants et les tests d'intégration de composants.
- d) Lorsqu'ils sont disponibles, les testeurs sont formés pour effectuer des tâches tôt dans le SDLC afin de permettre l'automatisation de davantage d'activités de test plus tard dans le SDLC.

Sélectionnez UNE option.

Question n°12 (1 point)

Lequel des événements suivants est le MOINS susceptible de se produire à la suite d'une rétrospective ?

- a) La qualité des futurs objets de test s'améliore en identifiant des améliorations dans les pratiques de développement
- b) L'efficacité des tests s'améliore en accélérant la configuration des environnements de test grâce à l'automatisation
- c) La compréhension des utilisateurs finaux des processus de développement et de test est améliorée
- d) Les scripts de test automatisés sont améliorés grâce aux commentaires des développeurs

Sélectionnez UNE option.

Question n°13 (1 point)

Lequel des niveaux de test suivants est le PLUS susceptible d'être effectué si les tests sont axés sur la validation et ne sont pas effectués par des testeurs ?

- a) Test des composants
- b) Tests d'intégration des composants
- c) Tests d'intégration du système
- d) Tests d'acceptation

Sélectionnez UNE option.

Question n°14 (1 point)

Le logiciel du système de navigation a été mis à jour car il suggère des itinéraires qui enfreignent le code de la route, comme conduire à contresens dans des rues à sens unique. Lequel des énoncés suivants décrit le MIEUX les tests qui seront effectués ?

- a) Uniquement des tests de confirmation
- b) Des tests de confirmation puis des tests de régression
- c) Uniquement des tests de régression
- d) Des tests de régression puis tests de confirmation

Sélectionnez UNE option

Question n°15 (1 point)

Compte tenu des exemples de défauts suivants :

- i. Deux parties différentes de la spécification de conception sont en désaccord en raison de la complexité de la conception
- ii. Un temps de réponse trop long fait perdre patience aux utilisateurs
- iii. Un chemin dans le code n'est pas accessible lors de l'exécution
- iv. Une variable est déclarée mais n'est jamais utilisée par la suite dans le programme
- v. La quantité de mémoire nécessaire au programme pour générer un rapport est trop élevée

Lequel des éléments suivants identifie le MEILLEUR exemple de défauts qui pourraient être détectés par des tests statiques (plutôt que par des tests dynamiques) ?

- a) ii, v
- b) iii, v
- c) i, ii, iv
- d) i, iii, iv

Sélectionnez UNE option.

Question n°16 (1 point)

Lequel des éléments suivants est un avantage d'un retour d'information précoce et fréquent des parties prenantes ?

- a) Les changements aux exigences sont compris et mis en œuvre plus tôt
- b) Cela garantit que les parties prenantes d'affaires ou commerciales comprennent les exigences des utilisateurs.
- c) Cela permet aux propriétaires de produit de changer leurs exigences aussi souvent qu'ils le souhaitent
- d) Les utilisateurs finaux sont informés des exigences qui ne seront pas mises en œuvre avant la sortie

Sélectionnez UNE option.

Question n°17 (1 point)

Étant donné les types de revues suivants :

1. Revue technique
2. Revue informelle
3. Inspection
4. Relecture technique (Walkthrough)

Et les descriptions suivantes :

- A. Comprend des objectifs tels que parvenir à un consensus, générer de nouvelles idées et motiver les auteurs à s'améliorer.
- B. Comprend des objectifs tels qu'éduquer les réviseurs, parvenir à un consensus, générer de nouvelles idées et détecter des anomalies potentielles.
- C. L'objectif principal est de détecter des anomalies potentielles et cela nécessite la collecte de métriques pour soutenir l'amélioration du processus.
- D. L'objectif principal est de détecter des anomalies potentielles et cela ne génère aucun résultat documenté formel.

Quelle est la MEILLEURE correspondance entre les types de revue et les descriptions ?

- a) 1A, 2B, 3C, 4D
- b) 1A, 2D, 3C, 4B
- c) 1B, 2C, 3D, 4A
- d) 1C, 2D, 3A, 4B

Sélectionnez UNE option.

Question n°18 (1 point)

Lequel des éléments suivants est un facteur contribuant à la réussite d'une revue ?

- a) Assurer la participation de la direction en tant que réviseurs
- b) Diviser les grands produits de travail en parties plus petites
- c) Définir l'évaluation des réviseurs comme un objectif
- d) Prévoir de couvrir un document par revue

Sélectionnez UNE option.

Question n°19 (1 point)

Quelle est la PRINCIPALE différence entre les techniques de test en boîte noire et les techniques de test basées sur l'expérience ?

- a) L'objet de test
- b) Le niveau de test auquel la technique de test est utilisée
- c) La base de test
- d) Le cycle de vie du développement logiciel (SDLC) dans lequel la technique de test peut être utilisée

Sélectionnez UNE option.

Version 1.5

© Conseil international des qualifications pour les tests de logiciels

Question n°20 (1 point)

Vous testez un validateur de NIP qui accepte les NIP valides et rejette les NIP invalides. Un NIP est une séquence de chiffres. Un NIP est valide s'il est composé de quatre chiffres et qu'au moins deux d'entre eux sont différents.

Lequel des ensembles de données de test suivants couvre toutes les partitions d'équivalence pour ce scénario ?

- a) 112, 1111, 1234, 123456
- b) 1, 123, 1111, 1234
- c) 12, 112, 1112, 11112
- d) 1, 111, 1111, 11111

Sélectionnez UNE option.

Question n°21 (1 point)

Le développeur WA a été invité à implémenter la règle métier suivante :

INPUT : valeur (nombre entier)

SI (valeur \leq 100 OU valeur \geq 200) ALORS écrire « valeur incorrecte »

AUTRE, écrivez « valeur OK »

Vous concevez les cas de test à l'aide d'une analyse de valeurs limites à 2 valeurs.

Lequel des ensembles d'entrées de test suivants permet d'obtenir la plus grande couverture ?

- a) 100, 150, 200, 201
- b) 99, 100, 200, 201
- c) 98, 99, 100, 101
- d) 101, 150, 199, 200

Sélectionnez UNE option.

Question n°22 (1 point)

Vous travaillez sur un projet visant à développer un système d'analyse des résultats des examens de conduite. Il vous a été demandé de concevoir des cas de test basés sur le tableau de décision suivant.

| | R1 | R2 | R3 |
|--|----|----|----|
| C1 : Première tentative à l'examen ? | - | - | F |
| C2 : Examen théorique réussi ? | V | F | - |
| C3 : Examen pratique réussi ? | V | - | F |
| Délivrer un permis de conduire ? | X | | |
| Demander des cours de conduite supplémentaires ? | | | X |
| Demander à repasser l'examen ? | | X | |

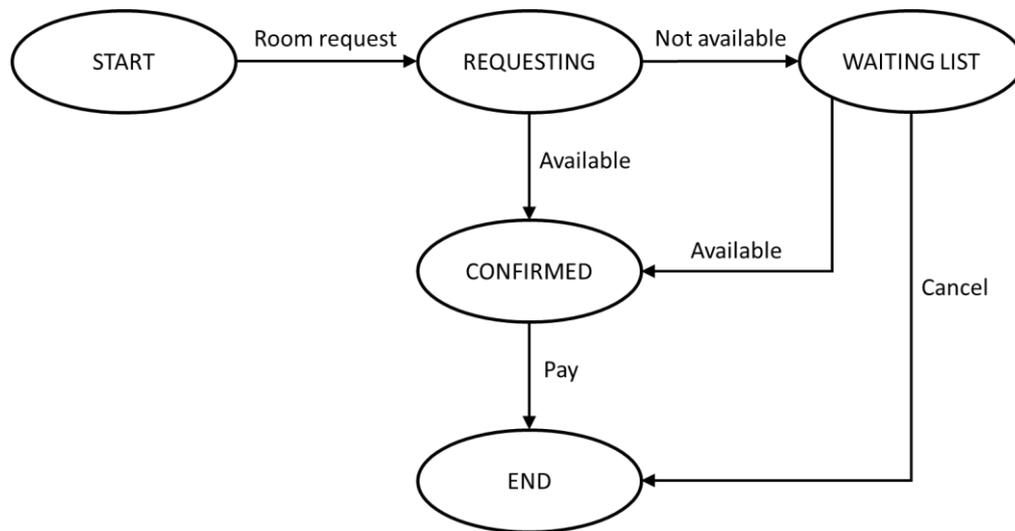
Quelles données de test montreront qu'il existe des règles contradictoires dans la table de décision ?

- a) C1 = V, C2 = V, C3 = F
- b) C1 = V, C2 = F, C3 = V
- c) C1 = V, C2 = V, C3 = V and C1 = F, C2 = V, C3 = V
- d) C1 = F, C2 = F, C3 = F

Sélectionnez UNE option.

Question n°23 (1 point)

Vous concevez des scénarios de test basés sur le diagramme de transition d'état suivant :



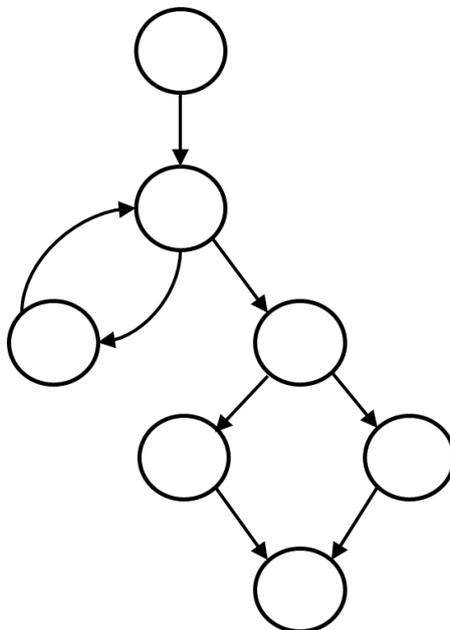
Quel est le nombre MINIMUM de cas de test requis pour atteindre une couverture à 100% des transitions valides ?

- a) 3
- b) 2
- c) 5
- d) 6

Sélectionnez UNE option.

Question n°24 (1 point)

Vous souhaitez appliquer les tests de branche au code représenté par le graphique de flux de contrôle suivant.



Combien d'éléments de couverture devez-vous tester ?

- a) 2
- b) 4
- c) 8
- d) 7

Sélectionnez UNE option.

Question n°25 (1 point)

Comment le test boîte blanche peut-il être utile en soutien au test boîte noire ?

- a) Les mesures de couverture boîte blanche peuvent aider les testeurs à évaluer les tests boîte noire en termes de couverture de code atteinte par ces tests boîte noire.
- b) L'analyse de couverture boîte blanche peut aider les testeurs à identifier les fragments de code source inatteignables.
- c) Le test de branche englobe les techniques de test boîte noire, donc atteindre une couverture complète des branches garantit d'atteindre une couverture complète de toute technique boîte noire.
- d) Les techniques de test boîte blanche peuvent fournir des éléments de couverture pour les techniques boîte noire.

Sélectionnez UNE option.

Question n°26 (1 point)

Considérez la liste suivante :

- Entrée correcte non acceptée
- Entrée incorrecte acceptée
- Format de sortie incorrect
- Division par zéro

Quelle technique de test est la PLUS PROBABLEMENT utilisée par le testeur qui utilise cette liste lors de la réalisation des tests ?

- a) Test exploratoire
- b) Attaque de fautes
- c) Test basé sur des checklists
- d) Analyse des valeurs limites

Sélectionnez UNE option.

Question n°27 (1 point)

Laquelle des propositions suivantes décrit le mieux comment l'utilisation du test basé sur des checklists peut entraîner une couverture accrue ?

- a) Les éléments de la checklist peuvent être définis avec un niveau de détail suffisamment bas, permettant au testeur de mettre en œuvre et d'exécuter des cas de test détaillés basés sur ces éléments.
- b) Les checklists peuvent être automatisées, de sorte que chaque fois qu'une exécution de test automatisée couvre les éléments de la checklist, cela résulte en une couverture supplémentaire.
- c) Chaque élément de la checklist devrait être testé séparément et indépendamment, de sorte que les éléments couvrent différentes zones du logiciel.
- d) Deux testeurs concevant et exécutant des tests basés sur les mêmes éléments de checklist de haut niveau effectueront généralement les tests de manière légèrement différente.

Sélectionnez UNE option.

Question n°28 (1 point)

Laquelle des propositions suivantes fournit le MEILLEUR exemple d'un critère d'acceptation orienté scénario ?

- a) L'application doit permettre aux utilisateurs de supprimer leur compte et toutes les données associées sur demande.
- b) Lorsqu'un client ajoute un article à son panier et procède au paiement, il doit être invité à se connecter ou à créer un compte s'il ne l'a pas déjà fait.
- c) SI (contient(nom_du_produit(23), panier.produits())) ALORS retourner FAUX.
- d) Le site web doit être conforme aux normes d'accessibilité TIC 508 et garantir que tout le contenu est accessible aux utilisateurs en situation de handicap.

Sélectionnez UNE option.

Question n°29 (1 point)

Vous utilisez le développement basé sur les tests d'acceptation et concevez des cas de test basés sur la User Story suivante :

En tant qu'utilisateur Régulier ou Spécial, je souhaite pouvoir utiliser ma carte d'accès électronique pour accéder à des étages spécifiques.

Critères d'acceptation :

- AC1 : Les utilisateurs réguliers ont accès aux étages 1 à 3
- AC2 : L'étage 4 n'est accessible qu'aux utilisateurs spéciaux
- AC3 : Les utilisateurs spéciaux ont tous les droits d'accès des utilisateurs réguliers

Quel scénario de test est le PLUS raisonnable pour tester AC3 ?

- a) Vérifiez qu'un utilisateur régulier peut accéder aux étages 1 et 3
- b) Vérifiez qu'un utilisateur régulier ne peut pas accéder à l'étage 4
- c) Vérifier qu'un utilisateur spécial peut accéder à l'étage 5
- d) Vérifier qu'un utilisateur spécial peut accéder aux étages 1, 2 et 3

Sélectionnez UNE option.

Question n°30 (1 point)

Lequel des éléments suivants N'EST PAS un objectif d'un plan de test ?

- a) Définir les données de test et les résultats attendus pour les tests de composants et les tests d'intégration de composants
- b) Définir comme critères de sortie du niveau de test de composant que « 100% de couverture des instructions et 100% de couverture des branches doivent être atteints »
- c) Décrire quels champs le rapport de progression des tests doit contenir et quelle doit être la forme de ce rapport
- d) Expliquer pourquoi le test d'intégration système sera exclu des tests, bien que la stratégie de test exige ce niveau de test

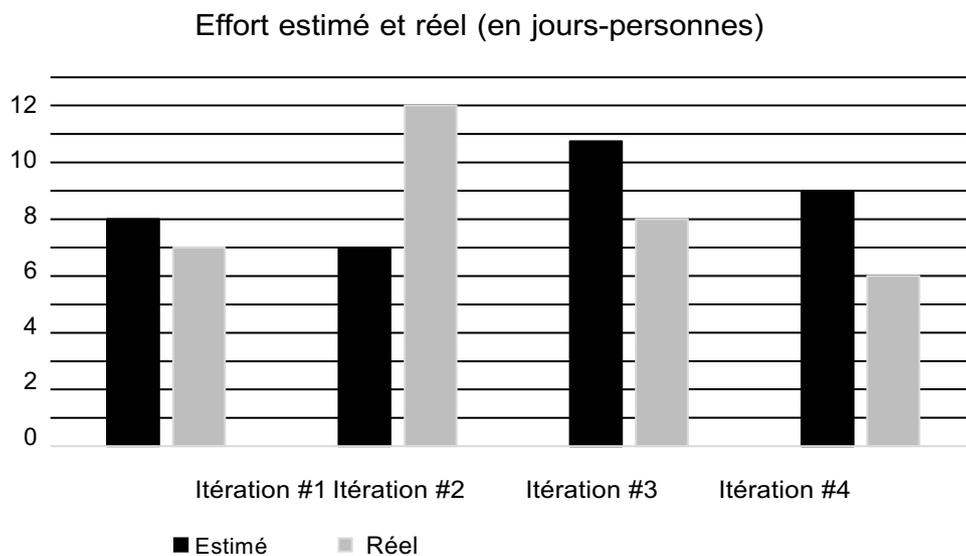
Sélectionnez UNE option.

Question n°31 (1 point)

Au début de chaque itération, l'équipe estime la quantité de travail (en jours-personne) dont elle aura besoin pour compléter pendant l'itération. Soit $E(n)$ la quantité estimée de travail pour l'itération n , et soit $A(n)$ la quantité réelle de travail effectué dans l'itération n . À partir de la troisième itération, l'équipe utilise le modèle d'estimation suivant basé sur l'extrapolation :

$$E(n) = \frac{3 \cdot A(n-1) + A(n-2)}{4}$$

Le graphique montre la quantité de travail estimée et réelle pour les quatre premières itérations.



Quelle est la quantité de travail estimée pour l'itération n°5 ?

- a) 10,5 jours-personnes
- b) 8,25 jours-personnes
- c) 6,5 jours-personnes
- d) 9,4 jours-personnes

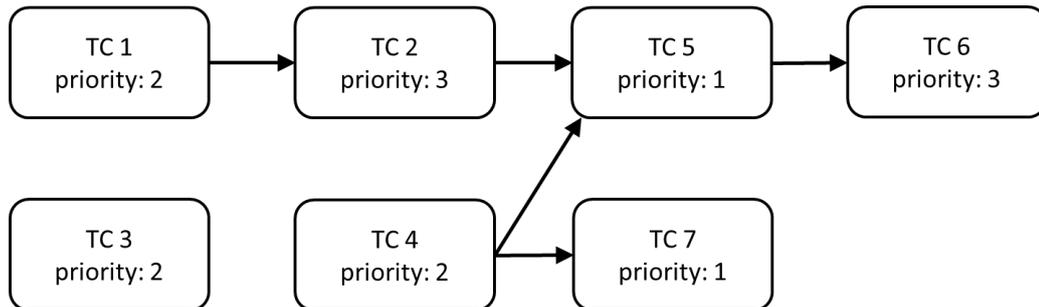
Sélectionnez UNE option.

Question n°32 (1 point)

Vous préparez un calendrier d'exécution de tests pour l'exécution de sept cas de test, de TC 1 à TC 7.

La figure suivante inclut les priorités de ces cas de test (1 = priorité la plus élevée, 3 = priorité la plus basse).

La figure montre également les dépendances entre les cas de test à l'aide de flèches. Par exemple, la flèche allant de TC 4 à TC 5 signifie que TC 5 ne peut être exécuté que si TC 4 a été exécuté auparavant.



Quel scénario de test doit être exécuté en sixième ?

- a) TC 3
- b) TC 5
- c) TC 6
- d) TC 2

Sélectionnez UNE option.

Question n°33 (1 point)

Que montre le modèle de la pyramide de test ?

- a) Que les tests peuvent avoir différentes priorités
- b) Que les tests peuvent avoir différentes granularités
- c) Que les tests peuvent nécessiter différents critères de couverture
- d) Que les tests peuvent dépendre d'autres tests

Sélectionnez UNE option.

Question n°34 (1 point)

Quelle est la relation entre les quadrants de test, les niveaux de test et les types de tests ?

- a) Les quadrants de test représentent des combinaisons particulières de niveaux de test et de types de test, définissant leur emplacement dans le cycle de vie du développement logiciel.
- b) Les quadrants de test décrivent le degré de granularité des différents types de tests effectués à chaque niveau de test.
- c) Les quadrants de test attribuent les types de tests qui peuvent être effectués aux niveaux de test.
- d) Les quadrants de test regroupent les niveaux de test et les types de test en fonction de différents critères, tels que l'orientation vers des parties prenantes spécifiques.

Sélectionnez UNE option

Question n°35 (1 point)

Lequel des éléments suivants est un exemple de la façon dont l'analyse des risques du produit peut influencer l'exhaustivité et la portée des tests ?

- a) La surveillance continue des risques nous permet d'identifier les risques émergents le plus rapidement possible
- b) L'identification des risques nous permet de mettre en œuvre des activités d'atténuation des risques et de réduire le niveau de risque.
- c) Le niveau de risque évalué nous aide à sélectionner la rigueur des tests
- d) L'analyse des risques nous permet de dériver des éléments de couverture

Sélectionnez UNE option.

Question n°36 (1 point)

Lequel des activités suivantes du processus de test utilise le PLUS les rapports d'avancement des tests ?

- a) Conception des tests
- b) Clôture des tests
- c) Analyse des tests
- d) Planification des tests

Sélectionnez UNE option.

Question n°37 (1 point)

Lequel des éléments suivants n'est PAS un exemple de la façon dont la gestion de configuration soutient les tests ?

- a) Tous les commits dans le référentiel sont identifiés de manière unique et contrôlés par version
- b) Tous les changements dans les éléments de l'environnement de test sont suivis
- c) Toutes les spécifications des exigences sont référencées de manière non ambiguë dans les plans de test
- d) Tous les défauts identifiés ont un statut assigné

Sélectionnez UNE option.

Question n°38 (1 point)

Considérez le rapport de défaut suivant pour une application d'achat en ligne :

Application : Boutique en ligne v0.99

Défaut : Le bouton de connexion ne fonctionne pas

Étapes pour reproduire :

Lancer le site Internet

Cliquez sur le bouton de connexion

Résultat attendu : L'utilisateur doit être redirigé vers la page de connexion.

Résultat réel : Le bouton de connexion ne répond pas lorsque vous cliquez dessus.

Gravité : élevée

Priorité : Urgent

Quelle est l'information LA PLUS importante qui manque dans ce rapport ?

- a) Nom du testeur et date du rapport
- b) Éléments de l'environnement de test et leurs numéros de version
- c) Identification de l'objet de test
- d) Impact sur les intérêts des parties prenantes

Sélectionnez UNE option.

Question n°39 (1 point)

Parmi les catégories suivantes, quelles sont les outils qui aident à l'organisation des cas de tests, aux défauts détectés et à la gestion de la configuration ?

- a) Outils d'exécution et de couverture des tests
- b) Outils de conception et de mise en œuvre des tests
- c) Outils de gestion des défauts
- d) Outils de gestion des tests

Sélectionnez UNE option.

Question n°40 (1 point)

Lequel des éléments suivants est le PLUS susceptible d'être un avantage de l'automatisation des tests ?

- a) La capacité de générer des cas de test sans accès à la base de test
- b) La réalisation d'une couverture accrue grâce à une évaluation plus objective
- c) L'augmentation des temps d'exécution des tests disponibles avec une puissance de traitement plus élevée
- d) La prévention des erreurs humaines grâce à une plus grande cohérence et répétabilité

Sélectionnez UNE option.